



CNS – BASISCHOOL CAVALJÉ
SAMEN CENTRAAL



Inhoud

Voorwoord	2
1. Aandachtspunten die we meenemen uit schooljaar 2025-2026	3
2. De ontwikkeling van het onderwijs op de Cavaljé	8
3. Doelen schooljaar 2026-2027	9
3.1 De grote doelen voor 2023 - 2027	9
3.2 Vitale route 1 – Kwalitatief goed onderwijs.....	10
3.3 Vitale route 2 – De leerkracht doet ertoe!.....	13
3.4 Vitale route 3 – Onderwijs is teamwork.....	15
3.5 Vitale route 4 – Duurzaam verbonden	17
Bijlage 1 – Addendum jaarplan 2025-2026	20

Van alles kun je leren
 Van leuk en fijn
 Van boos en pijn
 Van weer opnieuw proberen
 Van dapper en ook moedig zijn
 Van succes en ook van falen
 Van wat je ziet of wat je leest
 Maar het allermeest
 Van samen...
 Want mét elkaar, is leren feest!

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van De Cavaljé voor het schooljaar 2026-2027. Dit jaarplan bouwt voort op de evaluaties en opbrengsten van het afgelopen schooljaar en geeft richting aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Als lerende organisatie blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een professionele cultuur waarin leren centraal staat; voor leerlingen én voor medewerkers. Uit de evaluatie van het schooljaar 2025-2026 blijkt dat op meerdere terreinen belangrijke stappen zijn gezet. Er is een stevige basis gelegd in de ontwikkeling van onze gezamenlijke visie, het versterken van de professionele cultuur en het vormgeven van teamleren binnen de school.

Tegelijkertijd hebben we geconstateerd dat verdere groei niet zozeer vraagt om nieuwe initiatieven, maar vooral om focus, samenhang en borging. Daarom kiezen we er komend schooljaar bewust voor om eerder ingezette ontwikkelingen verder te verdiepen en zichtbaar te maken in de dagelijkse praktijk. Centraal staat de vraag hoe wij onze gezamenlijke visie op leren en onderwijs nog sterker kunnen vertalen naar het handelen van leerkrachten, de organisatie van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Binnen de vijf disciplines van de lerende organisatie werken we verder aan het versterken van teamleren, mentale modellen en systeemdenken. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan taal, rekenen, burgerschap, het onderwijs aan het jonge kind en het werken in combinatiegroepen. Ook blijven we investeren in de zichtbaarheid en profilering van De Cavaljé, onder andere door de ontwikkeling van een vernieuwd schoolplein en het actief communiceren van waar wij als school voor staan.

De ontwikkeling van onze school doen we niet alleen. Teamleden, leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad en bestuur leveren ieder vanuit hun eigen rol een waardevolle bijdrage aan het realiseren van onze ambities. Vanuit onze kernwaarde Samen centraal blijven we bouwen aan een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen om zich te blijven ontwikkelen.

Dit jaarplan vormt daarbij een leidraad voor het komende schooljaar en helpt ons om gezamenlijk koers te houden op de doelen die we voor ogen hebben.

Voor een uitgebreide beschrijving van het profiel van De Cavaljé, onze missie, visie en kernwaarden verwijzen wij naar het schoolplan 2023-2027.

Yolanda Blokzijl
Directeur CNS basisschool Cavaljé
juli 2026



1. Aandachtspunten die we meenemen uit schooljaar 2025-2026

School- en teamontwikkeling in 25/26

Voor de evaluatie van het jaarplan 25/26 wordt verwezen naar het jaarverslag 2025-2026.

De Lerende Organisatie

De opdracht van elke leerkracht, school en schoolbestuur is het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat ertoe doet in deze tijd. CNS-Ede heeft zich de laatste jaren gericht op de ontwikkeling van een Lerende Organisatie. Ook op de Cavaljé omarmen we de vijf belangrijke disciplines, die zo typerend zijn voor een Lerende Organisatie. De theorie van de Lerende Organisatie is zichtbaar en onzichtbaar onderliggend aan de team- en schoolontwikkeling op de Cavaljé.

Binnen de disciplines van de Lerende Organisatie staan voor dit schooljaar de volgende punten centraal;

❖ *Gemeenschappelijke visie*

Uit de evaluatie van het schooljaar 2025-2026 blijkt dat binnen meerdere ontwikkelpunten een stevige basis is gelegd. Tegelijkertijd constateren we dat de veelheid aan doelen en initiatieven vraagt om meer focus, samenhang en borging. Komend schooljaar kiezen we daarom bewust voor het verdiepen van eerder ingezette ontwikkelingen in plaats van het starten van nieuwe trajecten. De centrale vraag daarbij is: *hoe zorgen we ervoor dat onze gezamenlijke visie zichtbaar wordt in elke groep, bij ieder vakgebied en in het handelen van iedere medewerker?*

Doel schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar richten we ons op het verder zichtbaar maken en borgen van onze gezamenlijke visie op leren en onderwijs. We brengen focus aan binnen onze schoolontwikkeling door bewuste keuzes te maken in onze ontwikkeldoelen. Daarbij besteden we specifieke aandacht aan taal, rekenen, het jonge kind, kwaliteitsontwikkeling en het werken in combinatiegroepen. We werken vanuit een gezamenlijke taal en aanpak, waarbij afspraken worden geconcretiseerd, vastgelegd en zichtbaar toegepast in de dagelijkse onderwijspraktijk. Naast taal, rekenen, kwaliteitsontwikkeling, het jonge kind en combinatiegroepen krijgt ook *burgerschap* komend schooljaar nadrukkelijk aandacht. Hoewel de visie en de koppeling met activiteiten zijn vastgelegd, vraagt de daadwerkelijke implementatie in de dagelijkse praktijk om verdere ontwikkeling en borging.

Succescriteria:

Gezamenlijke visie

- *Teamleden kunnen de gezamenlijke visie op leren en onderwijs concreet toelichten.
- *De visie is zichtbaar in lessen, leeromgevingen en het dagelijks handelen van leerkrachten.
- *Het visiekwadrant wordt actief gebruikt binnen kwaliteitsgesprekken en onderwijsontwikkeling.

Taal en lezen

- *Het spellingonderwijs is schoolbreed geanalyseerd en voorzien van duidelijke, gedragen afspraken.
- *De aanpak van het spellingonderwijs is evidence informed onderbouwd.
- *De afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden consequent toegepast.
- *De doorgaande lijn binnen taal en lezen is zichtbaar in alle groepen.

Rekenen

- *Er is één gezamenlijk gekozen ontwikkelpunt binnen rekenen dat schoolbreed centraal staat.
- *Er zijn concrete afspraken gemaakt over instructie, verlengde instructie, controle van begrip en denkvragen.
- *Leerkrachten passen deze afspraken zichtbaar toe tijdens rekenlessen.
- *De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd ten opzichte van de gestelde rekendoelen.

Visie op leren en kwaliteitsontwikkeling

- *WMK wordt actief ingezet om zicht te krijgen op kwaliteiten en ontwikkelpunten.
- *Schoolbrede afspraken rondom effectieve instructie zijn vastgelegd en zichtbaar in de praktijk.
- *Leerteams leveren aantoonbaar een bijdrage aan kwaliteitsverbetering en borging.
- *Leerteamvoorzitters vervullen hun rol met eigenaarschap en vertrouwen.

Jonge kind

- *De visie op het jonge kind is herijkt en vertaald naar concrete onderwijsafspraken.
- *De rol van spel en spelend leren is helder beschreven en zichtbaar in de praktijk.
- *Er is een herkenbare doorgaande lijn tussen groep 1, 2 en 3.

Combinatiegroepen

- *De uitgangspunten van Kansrijke Combinatiegroepen zijn zichtbaar in alle combinatiegroepen.
- *Schoolbrede afspraken over instructie, differentiatie en lesorganisatie zijn vastgelegd en worden toegepast.
- *Leerkrachten ervaren meer grip op het organiseren van onderwijs in combinatiegroepen.
- *Opbrengsten en didactisch handelen worden structureel geëvalueerd.

Burgerschap

- *Teamleden kunnen de visie op burgerschap benoemen en toelichten.
- *De visie op burgerschap is zichtbaar vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.
- *Het overzicht van burgerschapsactiviteiten is geactualiseerd en gekoppeld aan de gestelde doelen.
- *Er is zicht op welke burgerschapsdoelen aan bod komen en waar eventuele hiaten aanwezig zijn.
- *Burgerschap krijgt een herkenbare plek binnen lessen, schoolactiviteiten en schoolbrede afspraken.
- *Het team ervaart meer eigenaarschap ten aanzien van burgerschapsonderwijs.
- *De school voldoet aantoonbaar aan de wettelijke verwachtingen rondom burgerschapsonderwijs.

Tussenevaluatie februari 2027:

❖ *Persoonlijk meesterschap*

‘De kracht van medewerkers om proactief en continue te blijven leren om de resultaten te creëren die voor hen belangrijk zijn’ (*Koersplan 2023-2026 CNS-Ede*). De organisatie (Cavaljé) kan zich alleen ontwikkelen als medewerkers zich ook ontwikkelen. Verderop in dit jaarplan staan de verschillende doelen hierop uitvoeriger beschreven.

Actie	Tijdpad	Evaluatie
Scholing leerteamvoorzitters (Annemarie en Marije)	Schooljaar 26/27 (in-company)	
Opleiding/herhaling BHV (Irene, Marije en Yolanda)	Schooljaar 26/27	
Cedin ‘Kansrijke combinatiegroepen’	Schooljaar 26/27 (team scholing en groepsbezoek)	
Me+U inspiratie event (Yolanda)	Schooljaar 26/27	
Scholing kwaliteitcoördinator (Judith)	Schooljaar 26/27	
Dag van de KC-er (Judith)	Schooljaar 26/27	

❖ *Mentale modellen*

Doel schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar zetten we verder in op het versterken van de professionele cultuur binnen De Cavaljé. We werken aan een omgeving waarin teamleden zich bewust zijn van hun eigen overtuigingen, denkpatronen en verwachtingen en deze kunnen verbinden aan hun professioneel handelen. Door middel van leerteams, het instrument Me+U en inzichten vanuit actuele literatuur werken we aan een open feedbackcultuur waarin reflectie, nieuwsgierigheid en professionele dialoog vanzelfsprekend zijn.

Succescriteria:

- *Teamleden reflecteren bewust op hun eigen overtuigingen, verwachtingen en handelen en betrekken verschillende perspectieven in professionele gesprekken.
- *Feedback geven en ontvangen is een vanzelfsprekend onderdeel van de professionele cultuur en draagt zichtbaar bij aan de ontwikkeling van medewerkers en het onderwijs.
- *Leerteams en Me+U worden actief benut om professionele dialoog, reflectie en het werken vanuit hoge verwachtingen te versterken.

Tussenevaluatie februari 2027:

❖ *Teamleren*

In het schooljaar 2026-2027 zetten we in op het verder versterken en borgen van het teamleren binnen De Cavaljé. De leerteams vormen hierbij een belangrijke basis voor gezamenlijke reflectie, kennisdeling en professionele ontwikkeling. We werken aan een cultuur waarin teamleden actief leren van en met elkaar en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast versterken we de verbinding tussen interne en externe professionalisering. Opbrengsten vanuit bovenschoolse netwerken en professionaliseringstrajecten worden actief gedeeld en benut binnen de school. Klassenbezoeken, collegiale consultaties en leerteamoverleggen blijven belangrijke instrumenten om de professionele dialoog te versterken en onderwijsontwikkeling zichtbaar te maken in de praktijk.

Daarnaast nemen collega's vanuit De Cavaljé ook dit jaar deel aan bovenschoolse professionele leergemeenschappen, waarmee we de verbinding leggen tussen de interne en externe professionele ontwikkeling.

PLG	Collega
Gedrag	Marije
Rekenen	Judith
Taal/lezen	Annemarie
ICT/DG	Iris/Pia als meelezend lid
Jonge Kind	Anika + Ida

Succescriteria:

*Leerteams functioneren als professionele leergemeenschappen waarin teamleden structureel reflecteren, kennis delen en gezamenlijk werken aan de schoolontwikkeldoelen.

*Klassenbezoeken, collegiale consultaties en leerteamgesprekken leiden zichtbaar tot verbetering van het pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk.

*Opbrengsten vanuit scholing, bovenschoolse netwerken en professionaliseringstrajecten worden actief gedeeld, benut en vertaald naar de onderwijspraktijk van De Cavaljé.

Tussenevaluatie februari 2027:

❖ *Systeemdenken*

In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan het versterken van systeemdenken binnen De Cavaljé. We vergroten ons bewustzijn van patronen, processen en onderlinge afhankelijkheden die van invloed zijn op het functioneren van onze school. Door hier met elkaar over in gesprek te gaan, ontwikkelen we een gezamenlijke, onderzoekende blik op vraagstukken binnen de organisatie.

Leerteams en de overlegstructuur bieden ruimte om onderliggende patronen zichtbaar te maken en gezamenlijk te onderzoeken. Daarnaast besteden we aandacht aan het versterken van rolbewustzijn binnen het team, zodat verantwoordelijkheden, verwachtingen en eigenaarschap duidelijker worden. Op deze manier bouwen we stap voor stap aan een cultuur waarin systeemdenken een vanzelfsprekend onderdeel wordt van ons professioneel handelen.

Succescriteria:

- *Teamleden herkennen en bespreken patronen en onderliggende oorzaken bij vraagstukken die spelen binnen de school.
- *Rolbewustzijn binnen het team is versterkt; verantwoordelijkheden, verwachtingen en eigenaarschap zijn duidelijker en worden zichtbaar genomen.
- *Leerteams en overlegmomenten worden actief benut om processen, patronen en schoolontwikkelingen gezamenlijk te onderzoeken en te verbeteren.

Tussenevaluatie februari 2027:

Profilering

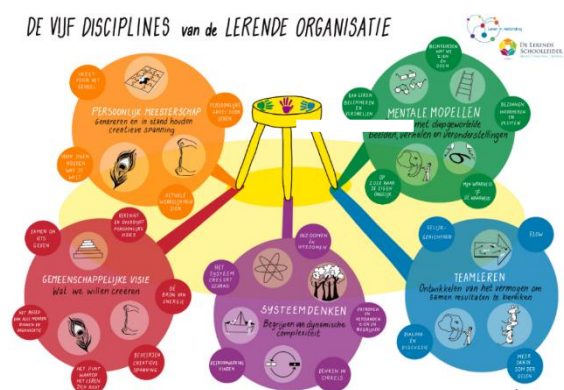
In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan het versterken van de profilering van De Cavaljé. We maken zichtbaar waar de school voor staat, welke kwaliteit wij bieden en wat onze school uniek maakt. Een consistente en inhoudelijke communicatie via verschillende kanalen blijft daarbij belangrijk.

Daarnaast investeren we in de fysieke uitstraling van de school. Komend schooljaar wordt het schoolplein vernieuwd, zodat het beter aansluit bij onze visie op leren, spelen en ontmoeten. Met deze ontwikkeling willen we niet alleen een aantrekkelijkere speelomgeving creëren voor onze leerlingen, maar ook de uitstraling van de school versterken voor huidige en toekomstige ouders. Door zichtbaar te maken wie wij zijn, wat wij doen en waar wij trots op zijn, bouwen we verder aan een positief, realistisch en herkenbaar imago van De Cavaljé.

Succescriteria:

- *De identiteit, kwaliteit en kracht van De Cavaljé zijn zichtbaar in onze communicatie-uitingen, waaronder de website, socialmediakanalen, flyer en het promotiefilmpje.
- *Het vernieuwde schoolplein draagt zichtbaar bij aan een aantrekkelijke, uitnodigende en eigentijdse uitstraling van de school.
- *Ouders en toekomstige ouders krijgen een herkenbaar en positief beeld van De Cavaljé, passend bij de dagelijkse onderwijspraktijk en onze kernwaarde 'Samen centraal'.

Tussenevaluatie februari 2027:



2. De ontwikkeling van het onderwijs op de Cavaljé

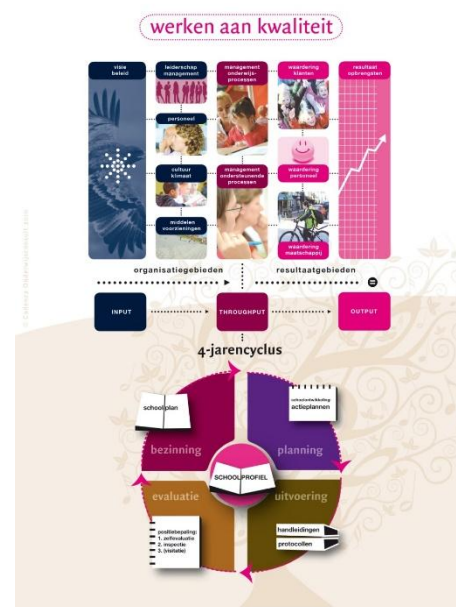
In dit jaarplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden uit het schoolplan omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen ‘resultaat’ en ‘organisatie’ bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als orderingskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode. Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

-  **Plan** – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie
-  **Do** – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit
-  **Check** – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit
-  **Act** – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit



In dit jaarplan staan de indicatoren vermeld waarmee we in het komende schooljaar een start gaan maken of de ontwikkeling willen vervolgen.

3. Doelen schooljaar 2026-2027

In onderstaande tabellen staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

Oranje: *het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.*

Groen: *het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.*

Rood: *in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.*

Blauw: *deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.*

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden. In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld. Als alle vakjes blauw zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

3.1 De grote doelen voor 2023 - 2027

'De Cavaljé heeft voor de komende vier jaar de volgende grote verbeterthema's vastgesteld, waarbij we de focus op 'borging' hebben liggen' (Schoolplan 2023-2027).

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Verbeterthema's voor de komende vier jaar					
1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.				
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders.				
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs.				
4.	Door middel van schoolprofilering is de eigenheid van de Cavaljé versterkt; er zijn handen en voeten gegeven aan identiteit, missie en visie.				
5.	Op onze school is de gezamenlijke gedragen visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. In het beleidsstuk is beschreven hoe we deze vaardigheden aanleren, hoe we deze actief inzetten en borgen.				

Deze verbeterthema's plaatsen we in het beleid van CNS Ede, zoals beschreven in het schoolplan, en koppelen we aan de vitale routes in hoofdstuk 3 van het schoolplan met de daarbij horende ambities en doelen. Voor de beschrijving van de beginsituatie op de Cavaljé, per vitale route, wordt verwezen naar het schoolplan.

3.2 Vitale route 1 – Kwalitatief goed onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs
5.	Op onze school is de gezamenlijke gedragen visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. In het beleidsstuk is beschreven hoe we deze vaardigheden aanleren, hoe we deze actief inzetten en borgen.

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Kwalitatief goed onderwijs					
Lezen / taalverzorging					
1.a.1	Schoolbrede afspraken en routines voor Technisch Lezen zijn d.m.v. kwaliteitskaarten in beeld gebracht en worden (verder) geborgd.				
1.a.2	Schoolbrede afspraken en routines voor waardenschat worden nageleefd en zijn zichtbaar in de elke klas. (Aandacht voor consolideren)				
1.a.3	De resultaten zijn verbeterd. De streefdoelen zijn beschreven in het document opbrengsten.				
1.a.4	We hebben zicht op referentieniveaus en leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
1.a.5	We stellen een beleidsdocument begrijpend luisteren en lezen op met schoolbrede afspraken.				
1.a.6	We geven effectieve begrijpend luister- en lezen lessen volgens een uitgewerkte kwaliteitskaart.				
1.a.7	We evalueren het gebruik van de huidige taalmethode en besluiten of deze vervangen moet worden.				
1.a.8	We evalueren het gebruik van de huidige leesmethode voor groep 3 en besluiten of deze vervangen moet worden.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juli '27					

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Sociale veiligheid / Burgerschapsonderwijs					
1.b.1	De methodiek Klasse(n)Kracht is schoolbreed geïmplementeerd.				
1.b.2	De missie van de school, op het gebied van sociale veiligheid, en de bijhorende bouwstenen zijn zichtbaar, voelbaar en beschreven in een kwaliteitskaart.				
1.b.3	Schoolbrede afspraken en routines m.b.t. Klasse(n)Kracht worden d.m.v. kwaliteitskaarten in beeld gebracht en geborgd.				
1.b.4	Onze school heeft schoolbrede routines en regels.				
1.b.5	Het beleidsstuk ‘Sociale Veiligheid’ is bekend bij leerkrachten. De beschreven stappen worden uitgevoerd bij grensoverschrijdend gedrag.				
1.b.6	Op onze school spreken we gezamenlijke taal als het gaat over Klasse(n)Kracht.				
1.b.7	Er is basisrust in alle groepen en op school.				
1.b.8	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om te zien wat de groep nodig heeft op het gebied van sociale ondersteuning/vaardigheden en stemt het programma daarop af.				
1.b.9	Vanuit de christelijke waarden en identiteit wordt het gesprek gevoerd over burgerschap en levensbeschouwing.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juli '27					
Rekenen					
1.c.1	Vanuit een gezamenlijke visie op rekenen is de keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode.				
1.c.2	We stellen een beleidsdocument rekenen op met schoolbrede afspraken.				
1.c.3	We hebben zicht op referentieniveaus en leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
1.c.4	De resultaten van het rekenonderwijs zijn volgens de schoolweging op niveau.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Boeiend Onderwijs					
1.d.1	Onze visie op Boeiend Onderwijs is uitgewerkt in een beleidsdocument.				
1.d.2	Afspraken en routines m.b.t. Boeiend Onderwijs zijn d.m.v. een kwaliteitskaart in beeld gebracht en (verder) geborgd.				
1.d.3	Op onze school spreken we gezamenlijke taal als het gaat over Boeiend Onderwijs.				
1.d.4	We hanteren gevarieerde (coöperatieve) werkvormen.				
1.d.5	De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.				
1.d.6	We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces waarbij groei centraal staat (Waar wil ik eindigen? Waar sta ik nu?, Welke stap zet ik?).				
1.d.7	We hebben zichtbaar lerende leerlingen op school.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Kleuteronderwijs / Jonge Kind					
1.e.1	De visie op het Jonge Kind is beschreven in een beleidsdocument.				
1.e.2	Een kwaliteitskaart is ontwikkeld over de doorgaande lijn van gr 2 naar 3.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Leerlingenzorg					
1.f.1	De leerkracht heeft de groep in beeld gericht op onderwijsbehoeften.				
1.f.2	De interventies per subgroep staan zo concreet mogelijk in het groeps- en/of verbeterplan en zijn zichtbaar tijdens de les.				
1.f.3	Binnen de school is de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelinggerichte cyclus.				
1.f.4	De leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus.				
1.f.5	We onderzoeken hoe we executieve functies in zetten in de klas en/of voor individuele leerlingen.				
Evaluatie					

Feb '27					
Juni '27					
		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Digitale geletterdheid					
1.g.1	Onze visie op digitale geletterdheid is uitgewerkt in een beleidsdocument.				
1.g.2	Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8.				
1.g.3	In de kwaliteitskaart is beschreven hoe wij digitale vaardigheden aanbieden, aanleren, actief inzetten en borgen.				
1.g.4	Onze medewerkers zijn digitaal vaardig.				
Bewegingsonderwijs					
1.h.1	We voldoen aan de wettelijke kaders bij bewegingsonderwijs.				
Algemeen					
1.i.1	De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld vanuit de missie en kernwaarden van de Cavaljé.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					

3.3 Vitale route 2 – De leerkracht doet ertoe!

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
De leerkracht doet ertoe!					
Professionele ontwikkeling					
2.a.1	De missie van het team, op het gebied van sociale veiligheid, en de bijhorende bouwstenen zijn zichtbaar, voelbaar en beschreven in een kwaliteitskaart.				
2.a.2	Binnen de school zijn taken, rollen en bevoegdheden vastgesteld en duidelijk beschreven.				
2.a.3	Iedere leerkracht heeft, op basis van eigen groeipotentie, persoonlijke verbeterdoelen vastgesteld in een ontwikkelplan.				
2.a.4	Onze leerkrachten ontwikkelen zich vanuit geloof in eigen kunnen, genieten van groei en uitdagingen en durven fouten te maken.				
2.a.5	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en kunnen deze reflectie vertalen in individuele leerprocessen.				
2.a.6	Het didactisch handelen van de leerkrachten heeft de aandacht; er is een doorgaande lijn in de manier van lesgeven.				
2.a.7	De gesprekscyclus is cyclisch verwerkt in de jaarplanning - elke leerkracht heeft een doelengesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek; vitaliteit krijgt de aandacht binnen deze cyclus.				
2.a.8	Binnen de formatie wordt rekening gehouden met werkdrukverlichting. In het werkverdelingsplan wordt dit vastgelegd.				
2.a.9	We reflecteren op huidige activiteiten waarbij we bewuste keuzes maken (doen wat ertoe doet).				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Persoonlijk meesterschap					
2.b.1	Binnen de school worden specialisten opgeleid; *Specialist gedrag *Specialisten Klasse(n)Kracht				
2.b.2	De intern begeleider, ontwikkelt tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.				

2.b.3	De expertise van specialisten wordt gedeeld in het team. Specialisten zijn betrokken bij het ontwikkelen van (onderwijskundig) beleid rondom hun vakgebied.				
2.b.4	Leerkrachten volgen elk jaar na/bijscoling die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.				
2.b.5	We verzorgen effectieve (directe) instructie vanuit doelen en succescriteria.				
2.b.6	We zijn lerende in het stellen van de juiste vragen en het gebruik van de verschillende niveaus van feedback tijdens de begeleide inoefening.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Kindbegrip					
2.c.1	Het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip' is geïmplementeerd.				
2.c.2	Schoolbrede afspraken m.b.t. Kindbegrip staan beschreven in een kwaliteitskaart.				
2.c.3	Het observatiesysteem 'Kindbegrip' is cyclisch verwerkt in de jaarplanning.				
2.c.4	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of kwaliteitscoördinator nodig is.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					

3.4 Vitale route 3 – Onderwijs is teamwork

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Route 3 – Onderwijs is teamwork					
Teamleren					
3.a.1	Het gedachtegoed van De Lerende Organisatie (Senge) wordt ingezet op schoolniveau. Leidraad is de mindmap ‘opbrengst gericht boeiend onderwijs’.				
3.a.2	Leren van en met elkaar vormt een vast onderdeel tijdens vergaderingen en staat beschreven in een kwaliteitskaart.				
3.a.3	De collega’s ervaren dat de gefaciliteerde bijeenkomsten of groepsbezoeken gericht zijn op het vergroten van hun vakmanschap.				
3.a.4	Iedere leerkracht heeft, per schooljaar, tenminste één collegiaal, groepsbezoek ontvangen, afgelegd en nabesproken.				
3.a.5	Er zijn minimaal drie momenten geweest waarin onze progressie is besproken en gevierd met het gehele team.				
3.a.6	We geven vorm aan het werken met leerteams (PLG) binnen onze school.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Professionele cultuur					
3.b.1	Leerkrachten zijn bekend met de theorie van de professionele cultuur en zijn zich bewust van het gedrag wat hierbij hoort.				
3.b.2	De missie van het team is zichtbaar. De bijhorende bouwstenen zijn beschreven in een kwaliteitskaart.				
3.b.3	Gemaakte afspraken worden nagekomen. Ieder teamlid pakt dit proactief op en is zich bewust van zijn voorbeeldrol.				
3.b.4	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele handelen en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen naar gezamenlijke leerprocessen.				
3.b.5	Teamleden ervaren meer verbondenheid, veiligheid, openheid en vertrouwen bij teambijeenkomsten.				

3.b.6	Het gehele team ontwikkelt een mindset gericht op potentie, en is vaardig in het stellen van de juiste vragen en het doorvragen bij teamleden.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Overig					
3.c.1	Het RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie document) is actueel.				
3.c.2	Het veiligheidsplan is actueel.				
3.c.3	Collega's zijn op de hoogte van de procedures rondom BHV (bedrijfshulpverlening). Er is een kwaliteitskaart opgesteld.				
3.c.4	Er zijn voldoende Bhv'ers in het team (wettelijk minimaal 1 per dag).				
3.c.5	Ontruimingsoefeningen worden minimaal 2x per schooljaar ingepland en uitgevoerd.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					

3.5 Vitale route 4 – Duurzaam verbonden

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
4.	Door middel van schoolprofilering is de eigenheid van de Cavaljé versterkt; er zijn handen en voeten gegeven aan identiteit, missie en visie.

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Route 4 – Duurzaam verbonden					
Samenwerken met omgeving					
4.a.1	Vanuit Actief Ouderschap ontstaat een stevige basis, in de vorm van het visie- en ambitieplan, om het partnerschap met ouders verder te verstevigen en verder uit				

	te bouwen naar de toekomst (passend bij de Cavaljé).				
4.a.2	Op onze school is actief partnerschap tussen leerkracht – leerling – ouder zichtbaar en voelbaar in de hele organisatie.				
4.a.3	We werken structureel samen met Technodiscovery om inhoudelijk goede technieklessen aan te kunnen bieden.				
4.a.4	We werken structureel samen met Cultura, en organiseren jaarlijks (culturele) excursies om onze cultuureducatie vorm te geven.				
4.a.5	Met BSO van 'Het Sterrenbos' hebben we contact en werken we samen. Leerlingen van de Cavaljé kunnen ook gebruik maken van hun BSO om op deze manier te kunnen voldoen aan een aanbod voor naschoolse opvang die dicht in de buurt van de Cavaljé is.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Profileren					
4.b.1	We weten hoe we de Cavaljé profileren, zodat een aansprekende school ontstaat die (nieuwe) ouders bindt en boeit.				
4.b.2	We weten wat we moeten kennen en kunnen om dit profiel werkelijkheid te maken.				
4.b.3	We weten wat het profiel van de Cavaljé betekent voor hoe we samenwerken met de omgeving.				
4.b.4	D.m.v. signing ¹ maken we de Cavaljé meer zichtbaar.				
4.b.5	Ambitie - Het (opnieuw) profileren van de Cavaljé levert een groei van minimaal 10% per jaar in de komende 4 jaar.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					
Overig					

¹ Signing = visuele communicatie, combinatie van beeld en tekst zoals bv. kleurfolie op de ramen, spandoeken, borden.

4.c.1	We onderzoeken hoe we leerkrachten kunnen binden aan CNS. We zullen moeten gaan samenwerken als scholen om de juiste hoeveelheid leerkrachten te krijgen.				
4.c.2	We onderzoeken het anders organiseren van ons onderwijs ten einde het leerkrachtentekort op een andere manier op te vangen.				
4.c.3	Het schoolplein is vergroend.				
4.c.4	Er is beleid ontwikkeld over buitenschoolse activiteiten en schoolreisjes.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juni '27					



Bijlage 1 – Addendum jaarplan 2025-2026

In oktober 2024 vond er een interne audit plaats op De Cavaljé. Naar aanleiding van de aanbevelingen die hieruit voortkwamen, is besloten om de beschreven doelen rondom het onderzoek naar het *Anders organiseren* van ons onderwijs al vanaf schooljaar 24/25 op te pakken.

Daarnaast heeft De Cavaljé in het schooljaar 2024-2025 subsidie ontvangen vanuit het programma *Verbetering Basisvaardigheden*. In het activiteitenplan is vastgelegd hoe dit budget wordt ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, met specifieke aandacht voor taal, rekenen en leren.

De knelpunten die zichtbaar werden in de interne audit zijn zorgvuldig in kaart gebracht. Bij het formuleren van onze aanpak hebben we ons laten inspireren door relevante onderzoeken en best practices uit het onderwijsveld. Dit heeft geleid tot gerichte keuzes in didactische werkvormen en leermaterialen.

Een belangrijk speerpunt dit schooljaar is de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten. Een aanzienlijk deel van de subsidie wordt ingezet binnen het traject *Krachtige Combinatiegroepen*. Dit traject ondersteunt leerkrachten in het versterken van hun aanpak in combinatiegroepen, waardoor er meer ruimte ontstaat voor differentiatie, pre-teaching en verlengde instructie. Hiermee verwachten we een directe positieve impact op het leerproces en de resultaten van onze leerlingen.

De subsidie helpt ons om onze dubbele ambitie te realiseren: het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen én het verder professionaliseren van onze leerkrachten. We volgen de voortgang nauwgezet en sturen waar nodig bij, zodat we blijvend toewerken naar optimale onderwijskwaliteit.

**De hieronder beschreven doelen zijn bewust op hoofdlijnen geformuleerd. Voor een meer specifieke en uitgewerkte beschrijving van de doelstellingen en bijbehorende activiteiten wordt verwezen naar het Activiteitenplan Verbetering Basisvaardigheden (bijgesloten bij het jaarplan) en zijn verwerkt in het huidige jaarplan.*

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2026-2027			
Route 4 – Duurzaam verbonden					
Overig					
4.c.2	We onderzoeken het anders organiseren van ons onderwijs ten einde het leerkrachtentekort op een andere manier op te vangen.				
4.c.2.1	Aandachtspunten vanuit interne CNS-audit 1/10/24: didactisch handelen in combinatiegroep, differentiatie, tijdmanagement vormen onderwerp van gesprek en onderzoek – waar zitten de knelpunten?				

4.c.2.2	Het team verkent de theorie over het werken vanuit leerlijnen en maakt hierin een (voorlopige) keuze.				
4.c.2.3	Binnen de groepen worden verschillende aanpakken uitgetoetst, de zg. proeftuintjes.				
4.c.2.4	De Cavaljé heeft het beleid op het werken met combinatiegroepen beschreven waarbij in elke groep ruimte/tijd is voor differentiatie, pre-teaching en/of verlengde instructie.				
Evaluatie					
Feb '27					
Juli '27					

