



CNS – BASISCHOOL CAVALJÉ
SAMEN CENTRAAL



Inhoud

Voorwoord	2
1. Aandachtspunten die we meenemen uit schooljaar 2024-2025	3
2. De ontwikkeling van het onderwijs op de Cavaljé	9
3. Doelen schooljaar 2025-2026	10
3.1 De grote doelen voor 2023 - 2027	10
3.2 Vitale route 1 – Kwalitatief goed onderwijs	11
3.3 Vitale route 2 – De leerkracht doet ertoe!	14
3.4 Vitale route 3 – Onderwijs is teamwork	17
3.5 Vitale route 4 – Duurzaam verbonden	18
Bijlage 1 – Addendum jaarplan 2025-2026	21

Van alles kun je leren
 Van leuk en fijn
 Van boos en pijn
 Van weer opnieuw proberen
 Van dapper en ook moedig zijn

 Van succes en ook van falen
 Van wat je ziet of wat je leest
 Maar het allermeest
 Van samen...
 Want mét elkaar, is leren feest!

Voorwoord

In dit document willen we als team van de Cavaljé een duidelijk beeld schetsen van de ontwikkelstappen die we in het komend schooljaar gaan maken.

Het geheel heeft als doel het realiseren van de tussentijdse doelen/indicatoren die bijdragen aan het naleven en realiseren van onze missie, visie en kernwaarden zoals vastgesteld in het schoolplan 2023-2027.

Voor een uitgebreide toelichting over het profiel van de Cavaljé, de missie, visie en kernwaarden, wordt verwezen naar het schoolplan 2023-2027 en de geëvalueerde jaarplannen '23-'24 en '24-'25.



1. Aandachtspunten die we meenemen uit schooljaar 2024-2025

School- en teamontwikkeling in 25/26

Voor de evaluatie van het jaarplan 24/25 wordt verwezen naar het jaarverslag 2024-2025.

De Lerende Organisatie

De opdracht van elke leerkracht, school en schoolbestuur is het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat ertoe doet in deze tijd. CNS-Ede heeft zich de laatste jaren gericht op de ontwikkeling van een Lerende Organisatie. Ook op de Cavaljé omarmen we de vijf belangrijke disciplines, die zo typerend zijn voor een Lerende Organisatie. De theorie van de Lerende Organisatie is zichtbaar en onzichtbaar onderliggend aan de team- en schoolontwikkeling op de Cavaljé.

Binnen de disciplines van de Lerende Organisatie staan voor dit schooljaar de volgende punten centraal;

❖ *Gemeenschappelijke visie*

In het nieuwe schooljaar bouwen we voort op de stappen die we eerder hebben gezet in het verdiepen en borgen van onze gezamenlijke visie op leren en onderwijs. Belangrijk is dat de gemaakte afspraken en ontwikkelde kwaliteitskaarten niet alleen gebruikt worden, maar ook stevig verankerd raken in onze dagelijkse praktijk.

Op het gebied van **Taal en Lezen** ligt de focus dit jaar op het verder uitwerken en borgen van de doorgaande lijn die is vastgelegd in de kwaliteitskaart Technisch Lezen. Daarnaast starten we met de implementatie van de nieuwe taalmethode. Daarbij richten we ons nadrukkelijk op het zorgvuldig invoeren en benutten van de methode op een manier die aansluit bij onze gezamenlijke visie, en die de doorgaande lijn in taal- en leesonderwijs versterkt. Zo blijven we onze gezamenlijke visie concreet vormgeven, versterken en duurzaam inbedden in ons onderwijs.

Succescriteria:

**De doorgaande lijn Technisch Lezen wordt zichtbaar en consequent toegepast in alle groepen.*

**De nieuwe taalmethode wordt ingevoerd volgens de gezamenlijke afspraken en versterkt de doorgaande lijn.*

**Teamleden kunnen de gezamenlijke visie concreet toelichten en laten deze zien in hun lessen.*

**De visie en afspraken zijn geborgd in documenten en leerteamoverleg, zodat iedereen ze kan volgen en nieuwe collega's eenvoudig kunnen aansluiten.*

Rekenen

Na het ontwikkelen van een nieuwe visie op rekenen zijn we het afgelopen schooljaar gestart met de implementatie van de rekenmethode *Pluspunt 4*. Dit schooljaar zetten we de volgende stap in het verder verdiepen en borgen van deze vernieuwde aanpak. De begeleiding door Linda van den Anker ondersteunt het team bij het versterken van de didactische vaardigheden en het creëren van een doorgaande lijn in ons rekenonderwijs. Het accent ligt op het bewust en consistent toepassen van de uitgangspunten van onze rekenvisie in de dagelijkse praktijk.

Succescriteria:

**De uitgangspunten van de rekenvisie worden bewust en consistent toegepast in alle groepen.*

**De doorgaande lijn in het rekenonderwijs is zichtbaar in groepsplannen, lessen en leerlingvolgsystemen.*

**Teamleden versterken hun didactische vaardigheden door de begeleiding en kunnen de visie concreet toelichten in de praktijk.*

**De vernieuwde aanpak van rekenen is geborgd in documenten en leerteamoverleg, zodat de toepassing duurzaam verankerd is.*

Visie op leren en kwaliteitsontwikkeling

De gezamenlijke visie op leren die we vorig jaar hebben geformuleerd vormt dit schooljaar de basis voor verdere kwaliteitsontwikkeling. We bouwen voort op de gemaakte afspraken over effectieve instructie, zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart *Instructie*, en richten ons op borging en verdieping in de klaspraktijk. Daarnaast zetten we stappen met de kwaliteitskaarten die in het WMK-traject zijn ontwikkeld, gericht op klassenmanagement, pedagogisch handelen, differentiatie en het gebruik van leertijd. De uitkomsten van de schooldiagnose gebruiken we om onze sterke punten te versterken en gericht te werken aan de ontwikkelpunten. Zo werken we systematisch aan een kwaliteitscultuur waarin leren en verbeteren met elkaar verbonden zijn.

Succescriteria:

**De gezamenlijke visie op leren wordt zichtbaar en consequent toegepast in de klaspraktijk.*

**Afspraken over effectieve instructie (kwaliteitskaart *Instructie*) worden bewust toegepast en geborgd in alle groepen.*

**Kwaliteitskaarten uit het WMK-traject (klassenmanagement, pedagogisch handelen, differentiatie, gebruik leertijd) worden actief gebruikt om onderwijspraktijk te versterken.*

**Uitkomsten van de schooldiagnose worden gebruikt om sterke punten te versterken en ontwikkelpunten gericht aan te pakken.*

**Het team werkt systematisch aan een kwaliteitscultuur waarin leren, verbeteren en samenwerken zichtbaar zijn.*

Visie op het jonge kind

Met het vastleggen van onze visie op het jonge kind in het beleidsplan hebben we een duidelijke basis gelegd voor de wijze waarop we de ontwikkeling van onze jongste leerlingen willen ondersteunen. In het nieuwe schooljaar richten we ons op het vertalen van deze visie naar de praktijk. Het accent ligt op het versterken van onze pedagogische en didactische aanpak in de onderbouw en het creëren van een doorlopende lijn die aansluit bij de bredere schoolvisie op leren en ontwikkelen.

Succescriteria:

**De visie op het jonge kind wordt zichtbaar en consequent toegepast in de onderbouw.*

**Pedagogische en didactische aanpakken in de onderbouw zijn versterkt en afgestemd op de visie.*

**Er is een doorlopende lijn in ontwikkeling en leren die aansluit bij de bredere schoolvisie.*

**Teamleden kunnen de visie op het jonge kind concreet toelichten en laten deze zien in de praktijk.*

Werken vanuit leerlijnen en combinatiegroepen

De eerste ervaringen met het werken vanuit leerlijnen hebben ons geleerd dat thematisch werken op dit moment nog niet passend is binnen onze schoolcontext. Daarom ligt de focus dit

schooljaar op het verder professionaliseren in het werken met combinatiegroepen. Met het teamtraject *Kansrijke Combinatiegroepen* van Cedin starten we een gerichte ontwikkeling om onderwijs in combinatieklassen effectief te organiseren. We willen hiermee de kwaliteit van differentiatie en leerlingbetrokkenheid vergroten, terwijl we ook aandacht hebben voor het beheersbaar houden van de werkdruk van leerkrachten.

Succescriteria:

**Leerkrachten passen de principes van de leerlijnen spelling consequent toe binnen combinatiegroepen.*

**Het onderwijs in combinatieklassen wordt effectief georganiseerd volgens de uitgangspunten van het Kansrijke Combinatiegroepen-traject van Cedin.*

**Differentiatie en leerlingbetrokkenheid zijn zichtbaar versterkt in de praktijk.*

**De aanpak in combinatiegroepen ondersteunt een beheersbare werkdruk voor leerkrachten.*

**Teamleden kunnen de visie en werkwijze in combinatiegroepen concreet toelichten en laten zien in hun lessen.*

Tot slot

De gezamenlijke reflectie tijdens de laatste studiedag in 24/25, waarin we onze visie op leren opnieuw hebben besproken en aangescherpt, bevestigt het belang van een gedeelde koers. Deze gedeelde visie vormt de stevige basis waarop we komend schooljaar verder bouwen aan onze schoolontwikkeling.

❖ *Persoonlijk meesterschap*

‘De kracht van medewerkers om proactief en continue te blijven leren om de resultaten te creëren die voor hen belangrijk zijn’ (*Koersplan 2023-2026 CNS-Ede*). De organisatie (Cavaljé) kan zich alleen ontwikkelen als medewerkers zich ook ontwikkelen. Verderop in dit jaarplan staan de verschillende doelen hierop uitvoeriger beschreven.

Actie	Tijdpad	Evaluatie
Taal/ leesspecialist (Annemarie)	Schooljaar 25/26 (in-company)	
Scholing Academica (Josje en Yolanda)	Schooljaar 25/26 (in-company)	
Scholing WMK-PO (Josje en Yolanda)	Schooljaar 25/26 (in-company)	
Opleiding ME+U	Schooljaar 25/26	
Dag van de KC-er (Josje, Marije en Annemarie)		
Opleiding/herhaling BHV (Irene, Sanne, Marije, Robert en Yolanda)	Schooljaar 25/26	

❖ *Mentale modellen*

In het nieuwe schooljaar zetten we in op het verder versterken van de professionele cultuur binnen het team. De opgedane inzichten rondom mentale modellen vragen om een blijvende vertaling naar de dagelijkse praktijk. Daarbij ligt de nadruk op het creëren en vasthouden van ruimte voor reflectie en inhoudelijke professionele gesprekken.

Het bewust omgaan met de invloed van persoonlijke overtuigingen en denkpatronen op het gezamenlijke functioneren blijft hierbij een belangrijk aandachtspunt. Door actief te oefenen met het geven en ontvangen van feedback en elkaar te blijven bevragen op gedrag en handelen, werken we verder aan een cultuur waarin openheid, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Om deze ontwikkeling duurzaam te verankeren, starten we dit schooljaar met het werken in leerteams. Binnen deze leerteams krijgen reflectie, feedback, en professionele dialoog structureel een plek. Zo creëren we een vaste setting waarin teamleden elkaar kunnen ondersteunen, uitdagen en versterken, en waarin mentale modellen bewust worden gemaakt en gezamenlijk verder ontwikkeld.

Succescriteria:

**Inzicht in mentale modellen wordt zichtbaar toegepast in de dagelijkse praktijk van teamleden.*

**Teamleden hebben structureel ruimte voor reflectie, feedback en professionele gesprekken in leerteams.*

**Persoonlijke overtuigingen en denkpatronen worden bewust besproken en benut om het gezamenlijke functioneren te versterken.*

**Een cultuur van openheid, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid is zichtbaar in samenwerking en besluitvorming.*

**Het werken met mentale modellen is geborgd in de teampraktijk en draagt bij aan duurzame professionele ontwikkeling.*

❖ **Teamleren**

Het teamleren blijft een belangrijk speerpunt in onze schoolontwikkeling. Komend schooljaar ligt het accent op het verder borgen en verdiepen van de afspraken die we maakten rondom de kwaliteit van instructie. Klassenbezoeken en collegiale consultaties blijven hierbij waardevolle instrumenten om elkaar feedback te geven en samen te groeien in de praktijk.

Het teamtraject *Kansrijke Combinatiegroepen* van Cedin vormt een belangrijk onderdeel van onze gezamenlijke professionele ontwikkeling. Dit traject ondersteunt ons in het effectief organiseren van onderwijs in combinatieklassen, met aandacht voor kwaliteit, differentiatie, leerlingbetrokkenheid en het beheersbaar houden van werkdruk.

Nieuw dit schooljaar is dat we binnen de school starten met leerteams. Deze leerteams vormen een belangrijke motor voor teamleren: in kleine, vaste groepen krijgen reflectie, feedback, verdieping van theorie en gezamenlijke ontwikkeling een structurele plek. Zo bouwen we verder aan een cultuur waarin leren met en van elkaar vanzelfsprekend is.

Daarnaast nemen collega's vanuit De Cavaljé ook dit jaar deel aan bovenschoolse professionele leergemeenschappen, waarmee we de verbinding leggen tussen de interne en externe professionele ontwikkeling.

PLG	Collega
Gedrag	Anika/ (Marije later)
Rekenen	Josje
Taal/lezen	Annemarie
ICT	Sanne
Jonge Kind	Ida als meelezend lid

Succescriteria:

- *Afspraken rondom de kwaliteit van instructie worden zichtbaar toegepast en geborgd binnen het team.*
- *Klassenbezoeken en collegiale consultaties worden structureel gebruikt om feedback te geven en samen te groeien in de praktijk.*
- *Het Kansrijke Combinatiegroepen-traject ondersteunt effectief onderwijs in combinatieklassen, met aandacht voor differentiatie, leerlingbetrokkenheid en werkdruk.*
- *Leerteams functioneren als vaste, kleine groepen waarin reflectie, feedback, verdieping en gezamenlijke ontwikkeling structureel plaatsvindt.*
- *Deelname aan bovenschoolse professionele leergemeenschappen versterkt de verbinding tussen interne en externe professionele ontwikkeling.*
- *Er is zichtbaar een cultuur waarin leren met en van elkaar vanzelfsprekend is.*

❖ Systeemdenken

In het nieuwe schooljaar zetten we in op het verder ontwikkelen van systeemdenken binnen het team. We blijven werken aan het herkennen en bespreekbaar maken van patronen die het functioneren van de school beïnvloeden, zodat duidelijkheid, eigenaarschap en voorspelbaarheid in het dagelijks handelen verder worden versterkt.

De overlegstructuur wordt komend jaar verder geoptimaliseerd, met aandacht voor inhoudelijke vergaderingen en het gebruik van verschillende rollen en werkvormen vanuit teamleren. Hierbij spelen de nieuwe leerteams een centrale rol: zij bieden een vaste structuur om onderliggende processen zichtbaar te maken, gezamenlijk te onderzoeken en te bespreken.

Het voeren van open gesprekken over patronen blijft een aandachtspunt. Het vraagt tijd, oefening en een veilige omgeving, maar is essentieel om systeemdenken structureel in onze schoolorganisatie te verankeren en duurzame verbeteringen mogelijk te maken.

Succescriteria:

- *Patronen die het functioneren van de school beïnvloeden worden herkend, besproken en benut om duidelijkheid, eigenaarschap en voorspelbaarheid te versterken.*
- *De overlegstructuur is geoptimaliseerd en ondersteunt inhoudelijke vergaderingen, diverse rollen en werkvormen vanuit teamleren.*
- *Leerteams functioneren als vaste structuur om onderliggende processen zichtbaar te maken, gezamenlijk te onderzoeken en te bespreken.*
- *Open gesprekken over patronen vinden structureel plaats binnen een veilige en ondersteunende omgeving.*
- *Systeemdenken is verankerd in de schoolorganisatie en draagt bij aan duurzame verbeteringen.*

Profilering

Komend schooljaar zetten we in op het verder versterken van de zichtbaarheid en positieve profilering van De Cavaljé. We communiceren duidelijk en krachtig over onze identiteit, kwaliteit en kracht, onder andere via een nieuwe flyer. Daarnaast houden we vast aan de afspraken rondom verkeersveiligheid en blijven we ouders actief betrekken bij het naleven hiervan.

Met de introductie van het project *High Five* stimuleren we leerlingen om te lopen of te fietsen naar school, waarmee we zowel de verkeersveiligheid als een gezonde leefstijl verder bevorderen. Tegelijkertijd blijven we alert op hardnekkige verhalen die niet stroken met de werkelijkheid en werken we aan een positief imago via consistente communicatie en het zichtbaar maken van goed onderwijs.

Succescriteria:

**De identiteit, kwaliteit en kracht van De Cavaljé zijn zichtbaar en consequent gecommuniceerd, onder andere via de nieuwe flyer.*

**Afspraken rondom verkeersveiligheid worden nageleefd en ouders worden actief betrokken.*

**Project High Five draagt bij aan een toename van lopende en fietsend naar school komende leerlingen, en stimuleert een gezonde leefstijl.*

**Het team werkt actief aan een positief imago door consistente communicatie en het zichtbaar maken van goed onderwijs.*

**Hardnekkige verhalen die niet stroken met de werkelijkheid worden gesignaleerd en proactief gecorrigeerd.*



Afbeelding: Visual Lerende Organisatie (bron: Leren in Verbinding)

2. De ontwikkeling van het onderwijs op de Cavaljé

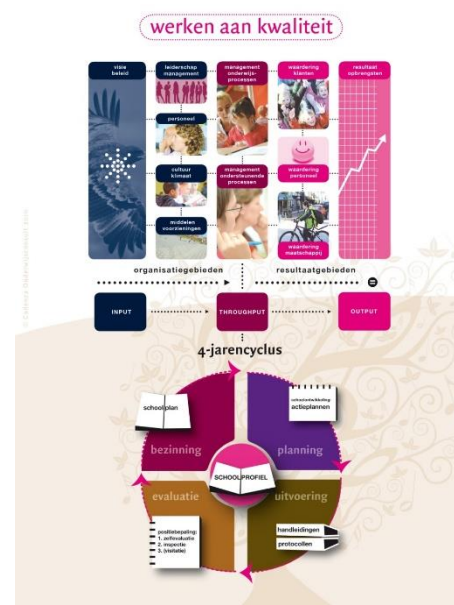
In dit jaarplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden uit het schoolplan omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen ‘resultaat’ en ‘organisatie’ bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als orderingskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode. Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

-  **Plan** – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie
-  **Do** – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit
-  **Check** – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit
-  **Act** – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit



In dit jaarplan staan de indicatoren vermeld waarmee we in het komende schooljaar een start gaan maken of de ontwikkeling willen vervolgen.

3. Doelen schooljaar 2025-2026

In onderstaande tabellen staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

Oranje: *het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.*

Groen: *het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.*

Rood: *in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.*

Blauw: *deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.*

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden. In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld. Als alle vakjes blauw zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

3.1 De grote doelen voor 2023 - 2027

De Cavaljé heeft voor de komende vier jaar de volgende grote verbeterthema's vastgesteld, waarbij we de focus op 'borging' hebben liggen.

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Verbeterthema's voor de komende vier jaar					
1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.				
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders.				
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs.				
4.	Door middel van schoolprofilering is de eigenheid van de Cavaljé versterkt; er zijn handen en voeten gegeven aan identiteit, missie en visie.				
5.	Op onze school is de gezamenlijke gedragen visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. In het beleidsstuk is beschreven hoe we deze vaardigheden aanleren, hoe we deze actief inzetten en borgen.				

Deze verbeterthema's plaatsen we in het beleid van CNS Ede, zoals beschreven in het schoolplan, en koppelen we aan de vitale routes in hoofdstuk 3 van het schoolplan met de daarbij horende ambities en doelen. Voor de beschrijving van de beginsituatie op de Cavaljé, per vitale route, wordt verwezen naar het schoolplan.

3.2 Vitale route 1 – Kwalitatief goed onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs
5.	Op onze school is de gezamenlijke gedragen visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. In het beleidsstuk is beschreven hoe we deze vaardigheden aanleren, hoe we deze actief inzetten en borgen.

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Kwalitatief goed onderwijs					
Lezen / taalverzorging					
1.a.1	Schoolbrede afspraken en routines voor Technisch Lezen zijn d.m.v. kwaliteitskaarten in beeld gebracht en worden (verder) geborgd.				
1.a.2	Schoolbrede afspraken en routines voor waardenschat worden nageleefd en zijn zichtbaar in de elke klas. (Aandacht voor consolideren)				
1.a.3	De resultaten zijn verbeterd. De streefdoelen zijn beschreven in het document opbrengsten.				
1.a.4	We hebben zicht op referentieniveaus en leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
1.a.5	We stellen een beleidsdocument begrijpend luisteren en lezen op met schoolbrede afspraken.				
1.a.6	We geven effectieve begrijpend luister- en lezen lessen volgens een uitgewerkte kwaliteitskaart.				
1.a.7	We evalueren het gebruik van de huidige taalmethode en besluiten of deze vervangen moet worden.				
1.a.8	We evalueren het gebruik van de huidige leesmethode voor groep 3 en besluiten of deze vervangen moet worden.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Sociale veiligheid / Burgerschapsonderwijs					
1.b.1	De methodiek Klasse(n)Kracht is schoolbreed geïmplementeerd.				
1.b.2	De missie van de school, op het gebied van sociale veiligheid, en de bijhorende bouwstenen zijn zichtbaar, voelbaar en beschreven in een kwaliteitskaart.				
1.b.3	Schoolbrede afspraken en routines m.b.t. Klasse(n)Kracht worden d.m.v. kwaliteitskaarten in beeld gebracht en geborgd.				
1.b.4	Onze school heeft schoolbrede routines en regels.				
1.b.5	Het beleidsstuk 'Sociale Veiligheid' is bekend bij leerkrachten. De beschreven stappen worden uitgevoerd bij grensoverschrijdend gedrag.				
1.b.6	Op onze school spreken we gezamenlijke taal als het gaat over Klasse(n)Kracht.				
1.b.7	Er is basisrust in alle groepen en op school.				
1.b.8	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om te zien wat de groep nodig heeft op het gebied van sociale ondersteuning/vaardigheden en stemt het programma daarop af.				
1.b.9	Vanuit de christelijke waarden en identiteit wordt het gesprek gevoerd over burgerschap en levensbeschouwing.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juli '26					
Rekenen					
1.c.1	Vanuit een gezamenlijke visie op rekenen is de keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode.				
1.c.2	We stellen een beleidsdocument rekenen op met schoolbrede afspraken.				
1.c.3	We hebben zicht op referentieniveaus en leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
1.c.4	De resultaten van het rekenonderwijs zijn volgens de schoolweging op niveau.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Boeiend Onderwijs					
1.d.1	Onze visie op Boeiend Onderwijs is uitgewerkt in een beleidsdocument.				
1.d.2	Afspraken en routines m.b.t. Boeiend Onderwijs zijn d.m.v. een kwaliteitskaart in beeld gebracht en (verder) geborgd.				
1.d.3	Op onze school spreken we gezamenlijke taal als het gaat over Boeiend Onderwijs.				
1.d.4	We hanteren gevarieerde (coöperatieve) werkvormen.				
1.d.5	De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.				
1.d.6	We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces waarbij groei centraal staat (Waar wil ik eindigen? Waar sta ik nu?, Welke stap zet ik?).				
1.d.7	We hebben zichtbaar lerende leerlingen op school.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
Kleuteronderwijs / Jonge Kind					
1.e.1	De visie op het Jonge Kind is beschreven in een beleidsdocument.				
1.e.2	Een kwaliteitskaart is ontwikkeld over de doorgaande lijn van gr 2 naar 3.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
Leerlingenzorg					
1.f.1	De leerkracht heeft de groep in beeld gericht op onderwijsbehoeften.				
1.f.2	De interventies per subgroep staan zo concreet mogelijk in het groeps- en/of verbeterplan en zijn zichtbaar tijdens de les.				
1.f.3	Binnen de school is de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelinggerichte cyclus.				
1.f.4	De leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus.				
1.f.5	We onderzoeken hoe we executieve functies in zetten in de klas en/of voor individuele leerlingen.				
Evaluatie					

Feb '26					
Juni '26					
		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Digitale geletterdheid					
1.g.1	Onze visie op digitale geletterdheid is uitgewerkt in een beleidsdocument.				
1.g.2	Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8.				
1.g.3	In de kwaliteitskaart is beschreven hoe wij digitale vaardigheden aanbieden, aanleren, actief inzetten en borgen.				
1.g.4	Onze medewerkers zijn digitaal vaardig.				
Bewegingsonderwijs					
1.h.1	We voldoen aan de wettelijke kaders bij bewegingsonderwijs.				
Algemeen					
1.i.1	De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld vanuit de missie en kernwaarden van de Cavaljé.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					

3.3 Vitale route 2 – De leerkracht doet ertoe!

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
De leerkracht doet ertoe!					
Professionele ontwikkeling					
2.a.1	De missie van het team, op het gebied van sociale veiligheid, en de bijhorende bouwstenen zijn zichtbaar, voelbaar en beschreven in een kwaliteitskaart.				

2.a.2	Binnen de school zijn taken, rollen en bevoegdheden vastgesteld en duidelijk beschreven.				
2.a.3	Iedere leerkracht heeft, op basis van eigen groeipotentie, persoonlijke verbeterdoelen vastgesteld in een ontwikkelplan.				
2.a.4	Onze leerkrachten ontwikkelen zich vanuit geloof in eigen kunnen, genieten van groei en uitdagingen en durven fouten te maken.				
2.a.5	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en kunnen deze reflectie vertalen in individuele leerprocessen.				
2.a.6	Het didactisch handelen van de leerkrachten heeft de aandacht; er is een doorgaande lijn in de manier van lesgeven.				
2.a.7	De gesprekscyclus is cyclisch verwerkt in de jaarplanning - elke leerkracht heeft een doelengesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek; vitaliteit krijgt de aandacht binnen deze cyclus.				
2.a.8	Binnen de formatie wordt rekening gehouden met werkdrukverlichting. In het werkverdelingsplan wordt dit vastgelegd.				
2.a.9	We reflecteren op huidige activiteiten waarbij we bewuste keuzes maken (doen wat ertoe doet).				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Persoonlijk meesterschap					
2.b.1	Binnen de school worden specialisten opgeleid; *Specialist gedrag *Specialisten Klasse(n)Kracht				
2.b.2	De intern begeleider, ontwikkelt tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische				

	ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.				
2.b.3	De expertise van specialisten wordt gedeeld in het team. Specialisten zijn betrokken bij het ontwikkelen van (onderwijskundig) beleid rondom hun vakgebied.				
2.b.4	Leerkrachten volgen elk jaar na/bijbscholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.				
2.b.5	We verzorgen effectieve (directe) instructie vanuit doelen en succescriteria.				
2.b.6	We zijn lerende in het stellen van de juiste vragen en het gebruik van de verschillende niveaus van feedback tijdens de begeleide inoefening.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
Kindbegrip					
2.c.1	Het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip' is geïmplementeerd.				
2.c.2	Schoolbrede afspraken m.b.t. Kindbegrip staan beschreven in een kwaliteitskaart.				
2.c.3	Het observatiesysteem 'Kindbegrip' is cyclisch verwerkt in de jaarplanning.				
2.c.4	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of kwaliteitscoördinator nodig is.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					

3.4 Vitale route 3 – Onderwijs is teamwork

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
2.	Op onze school is sprake van een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders
3.	Op onze school is de basis van het onderwijs op orde en we geven kwalitatief goed onderwijs

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Route 3 – Onderwijs is teamwork					
Teamleren					
3.a.1	Het gedachtegoed van De Lerende Organisatie (Senge) wordt ingezet op schoolniveau. Leidraad is de mindmap 'opbrengst gericht boeiend onderwijs'.				
3.a.2	Leren van en met elkaar vormt een vast onderdeel tijdens vergaderingen en staat beschreven in een kwaliteitskaart.				
3.a.3	De collega's ervaren dat de gefaciliteerde bijeenkomsten of groepsbezoeken gericht zijn op het vergroten van hun vakmanschap.				
3.a.4	Iedere leerkracht heeft, per schooljaar, tenminste één collegiaal, groepsbezoek ontvangen, afgelegd en nabesproken.				
3.a.5	Er zijn minimaal drie momenten geweest waarin onze progressie is besproken en gevierd met het gehele team.				
3.a.6	We geven vorm aan het werken met leerteams (PLG) binnen onze school.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
Professionele cultuur					
3.b.1	Leerkrachten zijn bekend met de theorie van de professionele cultuur en zijn zich bewust van het gedrag wat hierbij hoort.				

3.b.2	De missie van het team is zichtbaar. De bijhorende bouwstenen zijn beschreven in een kwaliteitskaart.				
3.b.3	Gemaakte afspraken worden nagekomen. Ieder teamlid pakt dit proactief op en is zich bewust van zijn voorbeeldrol.				
3.b.4	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele handelen en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen naar gezamenlijke leerprocessen.				
3.b.5	Teamleden ervaren meer verbondenheid, veiligheid, openheid en vertrouwen bij teambijeenkomsten.				
3.b.6	Het gehele team ontwikkelt een mindset gericht op potentie, en is vaardig in het stellen van de juiste vragen en het doorvragen bij teamleden.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
Overig					
3.c.1	Het RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie document) is actueel.				
3.c.2	Het veiligheidsplan is actueel.				
3.c.3	Collega's zijn op de hoogte van de procedures rondom BHV (bedrijfshulpverlening). Er is een kwaliteitskaart opgesteld.				
3.c.4	Er zijn voldoende Bhv'ers in het team (wettelijk minimaal 1 per dag).				
3.c.5	Ontruimingsoefeningen worden minimaal 2x per schooljaar ingepland en uitgevoerd.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					

3.5 Vitale route 4 – Duurzaam verbonden

In deze paragraaf beschrijven we de subdoelen waarmee we aan de volgende verbeterthema's werken;

1.	Het team van de Cavaljé geeft het onderwijs vorm volgens een gezamenlijk gevormde visie. Het team, de leerlingen en de omgeving weten waar de Cavaljé voor staat.
4.	Door middel van schoolprofilering is de eigenheid van de Cavaljé versterkt; er zijn handen en voeten gegeven aan identiteit, missie en visie.

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027	2025-2026	2026-2027
Route 4 – Duurzaam verbonden					
Samenwerken met omgeving					
4.a.1	Vanuit Actief Ouderschap ontstaat een stevige basis, in de vorm van het visie- en ambitieplan, om het partnerschap met ouders verder te verstevigen en verder uit te bouwen naar de toekomst (passend bij de Cavaljé).				
4.a.2	Op onze school is actief partnerschap tussen leerkracht – leerling – ouder zichtbaar en voelbaar in de hele organisatie.				
4.a.3	We werken structureel samen met Technodiscovery om inhoudelijk goede technieklessen aan te kunnen bieden.				
4.a.4	We werken structureel samen met Cultura, en organiseren jaarlijks (culturele) excursies om onze cultuureducatie vorm te geven.				
4.a.5	Met BSO van ‘Het Sterrenbos’ hebben we contact en werken we samen. Leerlingen van de Cavaljé kunnen ook gebruik maken van hun BSO om op deze manier te kunnen voldoen aan een aanbod voor naschoolse opvang die dicht in de buurt van de Cavaljé is.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					
Profileren					
4.b.1	We weten hoe we de Cavaljé profileren, zodat een aansprekende school ontstaat die (nieuwe) ouders bindt en boeit.				
4.b.2	We weten wat we moeten kennen en kunnen om dit profiel werkelijkheid te maken.				
4.b.3	We weten wat het profiel van de Cavaljé betekent voor hoe we samenwerken met de omgeving.				
4.b.4	D.m.v. signing ¹ maken we de Cavaljé meer zichtbaar.				
4.b.5	Ambitie - Het (opnieuw) profileren van de Cavaljé levert een groei van minimaal 10% per jaar in de komende 4 jaar.				
Evaluatie					

¹ Signing = visuele communicatie, combinatie van beeld en tekst zoals bv. kleurfolie op de ramen, spandoeken, borden.

Feb '26					
Juni '26					
		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Overig					
4.c.1	We onderzoeken hoe we leerkrachten kunnen binden aan CNS. We zullen moeten gaan samenwerken als scholen om de juiste hoeveelheid leerkrachten te krijgen.				
4.c.2	We onderzoeken het anders organiseren van ons onderwijs ten einde het leerkrachtentekort op een andere manier op te vangen.				
4.c.3	Het schoolplein is vergroend.				
4.c.4	Er is beleid ontwikkeld over buitenschoolse activiteiten en schoolreisjes.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juni '26					



Bijlage 1 – Addendum jaarplan 2025-2026

In oktober 2024 vond er een interne audit plaats op De Cavaljé. Naar aanleiding van de aanbevelingen die hieruit voortkwamen, is besloten om de beschreven doelen rondom het onderzoek naar het *Anders organiseren* van ons onderwijs al vanaf schooljaar 24/25 op te pakken.

Daarnaast heeft De Cavaljé in het schooljaar 2024-2025 subsidie ontvangen vanuit het programma *Verbetering Basisvaardigheden*. In het activiteitenplan is vastgelegd hoe dit budget wordt ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, met specifieke aandacht voor taal, rekenen en leren.

De knelpunten die zichtbaar werden in de interne audit zijn zorgvuldig in kaart gebracht. Bij het formuleren van onze aanpak hebben we ons laten inspireren door relevante onderzoeken en best practices uit het onderwijsveld. Dit heeft geleid tot gerichte keuzes in didactische werkvormen en leermaterialen.

Een belangrijk speerpunt dit schooljaar is de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten. Een aanzienlijk deel van de subsidie wordt ingezet binnen het traject *Krachtige Combinatiegroepen*. Dit traject ondersteunt leerkrachten in het versterken van hun aanpak in combinatiegroepen, waardoor er meer ruimte ontstaat voor differentiatie, pre-teaching en verlengde instructie. Hiermee verwachten we een directe positieve impact op het leerproces en de resultaten van onze leerlingen.

De subsidie helpt ons om onze dubbele ambitie te realiseren: het versterken van de basisvaardigheden van al onze leerlingen én het verder professionaliseren van onze leerkrachten. We volgen de voortgang nauwgezet en sturen waar nodig bij, zodat we blijvend toewerken naar optimale onderwijskwaliteit.

*De hieronder beschreven doelen zijn bewust op hoofdlijnen geformuleerd. Voor een meer specifieke en uitgewerkte beschrijving van de doelstellingen en bijbehorende activiteiten wordt verwezen naar het *Activiteitenplan Verbetering Basisvaardigheden* (bijgesloten bij het jaarplan).

		Gereed in			
Thema/doelstelling/acties		2025-2026	2026-2027		
Route 4 – Duurzaam verbonden					
Overig					
4.c.2	We onderzoeken het anders organiseren van ons onderwijs ten einde het leerkrachtentekort op een andere manier op te vangen.				
4.c.2.1	Aandachtspunten vanuit interne CNS-audit 1/10/24: didactisch handelen in combinatiegroep, differentiatie, tijdmanagement vormen onderwerp van gesprek en onderzoek – waar zitten de knelpunten?				
4.c.2.2	Het team verkent de theorie over het werken vanuit leerlijnen en maakt hierin een (voorlopige) keuze.				
4.c.2.3	Binnen de groepen worden verschillende aanpakken uitgetoetst, de zg. proeftuintjes.				
4.c.2.4	De Cavaljé heeft het beleid op het werken met combinatiegroepen beschreven waarbij in elke groep ruimte/tijd is voor differentiatie, pre-teaching en/of verlengde instructie.				
Evaluatie					
Feb '26					
Juli '26					